

PLANUNGSGRUNDLAGE – UNTERRICHTSVORBEREITUNG

Student/in: Marius Heidenreich
Gruppe: BP7P00
Schule: VS Vorgartenstraße 42
Praxislehrer/in: VDn Ursula Fehéregyházy, MA
Fach/Bereich: Medienerziehung
Klasse: 3c
Praxisbetreuer/in: Prof. Mag. Dr. Susanne Martinuzzi

Thema: Datenschutz

Datum: 25.03.2021

Lehrplanbezug

Das Thema lässt sich dem fächerübergreifenden Unterrichtsprinzip Medienerziehung auf S.18 im Lehrplan zuordnen. Inhalte dieser Unterrichtsvorbereitung finden sich somit in mehreren Fächern wieder

BE → Wahrnehmen und Reflektieren → Manipulationsmöglichkeiten, zB in Film/Video, Fotografie und Printmedien wahrnehmen und reflektieren (S.180)

Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft:

Sich selbst und andere kennenlernen →

Eigenes Verhalten und die eigene Rolle gegenüber an-deren beobachten: sich selbst beschreiben (persönliche Daten) (S.87)

Elementares Wissen und eine positive Einstellung zur menschlichen Sexualität anbahnen (S.88)

Kompetenzbereich (BiSt) ab dem 3. Semester

Kompetenzbereich: Lesen – Umgang mit Text und Medien

Zielgruppenanalyse (Lernvoraussetzungen)

Was wurde zu diesem Thema schon gearbeitet?

Es gab eine Umfrage zur Mediennutzung. Die halbe Klasse hat bereits einen Benutzeraccount im Internet. Youtube und Facebook sind dabei am meisten benützt.

Vorwissen:

Viele Kinder haben bereits einen aktiven Account im Internet. Diese Vorerfahrungen sollen am Anfang der Stunde aufgenommen werden.

Die SuS haben bereits erste Erfahrungen im Internet gesammelt

Die SuS können digitale Medien bedienen

Die SuS können ihre eigenen Daten definieren und reflektieren

Sachanalyse/Literaturangaben

Der Grundsatzterlass zur Medienerziehung aus dem Jahr 2014 schafft die Basis dieser Unterrichtsplanung. Medienerziehung ist dort definiert, aber genauso wie einzelne Aspekte im Lehrplan, werden hierfür Rahmenbedingungen geschaffen. Wie man im Lehrplanbezug erkennt, kann man das Thema Datenschutz fächerübergreifend anwenden. Das Projekt „Meine Daten gehören mir!“, vom Wiener Bildungsserver, belegt die Bedeutsamkeit für die Unterrichtsplanung.

Diskussionspunkte:

Wann fängt man mit Datenschutz an, wenn SuS offiziell erst ab 14 Jahren, die meisten Dienste im Internet nutzen dürfen?

Welche Daten sind für Kinder im Volksschulalter besonders relevant?

Fachbegriffe:

Brutforce

Eine Methode, um ein Passwort zu knacken. Dabei werden alle möglichen Zeichen von einem Passwort nacheinander ausprobiert (Avira, 2021).

Account:

Das englische Wort für Benutzerkonto. Wenn man im Internet irgendwo mitmachen möchte, muss man sich meist dort mit seiner E-Mail-Adresse registrieren (Wawrzyniak, S.12).

Private Daten

Informationen die deine Person betreffen (Wawrzyniak, S.6).

Ethnie

Eine Volks- oder Menschengruppe, die sich aufgrund ihrer eigenen Herkunft, Religion, Sprache, Kultur oder Geschichte zusammengehörig fühlt (Spektrum, 2021).

Nickname

Ein Spitzname, den man sich als Benutzername zulegt, um im Internet nicht seinen richtigen Namen zu verwenden (Wawrzyniak, S.59).

Ungusti

Wienerisch für eine unsympathische Person (Echtwien, 2021).

Influencer

Personen die anderen Menschen beeinflussen. (Wawrzyniak, S.47).

Fake News

Sind gefälschte Nachrichten, also einfach Lügen (Wawrzyniak, S.34).

Clickbait

Ein Köder um möglichst viele Klicks für Artikel, Fotos und andere Links im Internet zu bekommen (Wawrzyniak, S.22).

Personalisierte Werbung

Werbung die auf dich und deine Interessen genau zugeschnitten ist (Wawrzyniak, S.63).

Wawrzyniak, J. (2018). #Kids #Digital #Genial: Schütze Dich und Deine Daten - das Lexikon von App bis .Zip. Bielefeld, Deutschland: Art d'ameublement.

Bildungsserver, W. (o. D.). Meine Daten gehören mir! Abgerufen am 5. Juni 2021, von https://lehrerweb.wien/praxis/praxis-ideen?tx_wibsideas_idea%5Baction%5D=show&tx_wibsideas_idea%5Buid%5D=34&cHash=5a3d2a0af093cc7661e8e472b7c2a620

Ungustl, der [ungustl] | Wienerisch Wörterbuch. (o. D.). Abgerufen am 5. Juni 2021, von <https://echtwien.at/de/wiener-sprache/lexikon/U/1838>

Matthiesen, N. (2020, 2. Dezember). Brute-Force-Attacken: Was ist das und wie funktionieren sie? Abgerufen am 5. Juni 2021, von https://www.avira.com/de/blog/brute-force-attacken-was-ist-das-und-wie-funktionieren-sie?x-c-channel=partnerize&x-a-medium=1111748&utm_source=partnerize&utm_medium=affiliate&utm_content=0&utm_term=a-dgoal_eu&x-clickref=11011h8TvViD

Ethnie. (o. D.). Abgerufen am 5. Juni 2021, von <https://www.spektrum.de/lexikon/geographie/ethnie/2209>

Lernziele

Sachkompetenzen:

- Die Kinder können ein sicheres Passwort erstellen
- Die Kinder wissen was persönliche Daten sind
- Die Kinder kennen besonders schützenswerte persönliche Daten
- Die Kinder wissen wie persönliche Daten von dritten zweckentfremdet werden können
- Die Kinder wissen die persönlichen Daten im Internet langfristig gespeichert werden
- Die Kinder können Fake News erkennen und bewerten
- Die Kinder können Werbung im Internet unterscheiden und erkennen (Influencer, personalisierte Werbung, Clickbaiting)
- Die Kinder kennen die relevanten Gesetze ab 14 Jahre bezüglich Urheberrechts (Recht am eigenen Bild)

Personale Kompetenzen:

- Die Kinder können Manipulationsversuchen im Internet ausweichen
- Die Kinder erkennen Falschaussagen im Internet
- Die Kinder erkennen den Wert ihrer persönlichen Daten

Soziale Kompetenzen:

- Die Kinder behandeln die Daten anderen Menschen sorgfältig
- Die Kinder kennen den Wert eines eigenen Werkes und behandeln die Werke anderer Menschen rechtskonform

Methodenkompetenz:

- Die Kinder sollen ihre Ergebnisse herausarbeiten und übertragen können
- Die Kinder können in einer Gruppe arbeiten
- Die Kinder können die Ergebnisse ihrer Gruppe präsentieren
- Die Kinder können im Rahmen des Unterrichtes Beispiele statt ihrer persönlichen Daten nutzen
- Die Kinder haben erste Erfahrungen im Internet und mit Benutzerkonten (Antolin...)

Methodisch-didaktische Analyse

Für diese UE konzentriere ich mich auf die Sozialformen Plenum, Gruppenarbeit und Einzelarbeit.

Plenum:

Das Plenum bietet die Möglichkeit Fachbegriffe zu klären und zu sammeln. Bis auf die Erarbeitungsphasen in Gruppen findet ein ständiger Austausch zwischen LP und SuS im Plenum statt. Die SuS nutzen das Plenum, um ihre Ergebnisse zu präsentieren.

Gruppenarbeit:

Die Tischgruppen bieten den SuS Gelegenheit sich untereinander auszutauschen und gemeinsam ein Ergebnis zu produzieren. Da 4 große Tischgruppen in der Klasse vorhanden sind, kann man so den sozialen Austausch verstärken und die Zeit für die Ergebnispräsentation gleichzeitig verkürzen.

Einzelarbeit:

Die Einzelarbeit in dieser UE erfolgt in den HÜ. Da das Thema Datenschutz in dieser UP den Fokus auf das Internet hat, erfolgen auch die HÜ im Austausch mit der Familie, Freunden, etc.

Schwierigkeiten:

Schwierigkeiten erwarte ich mit Kindern, welche fast gar keine Berührungen mit dem Internet bisher hatten. Für sie ist das Thema eher abstrakt aber umso wichtiger, da sie ihre persönlichen Daten von Anfang an schützen könnten. Als Anknüpfungspunkt kann man bereits vorhandene Schulkonten (Antolin, Anton App...) benutzen.

Arbeitsmittel/Medien

- Bildkarten – Persönliche Daten
- Computer & Beamer
- 4 x Tastaturen
- Tafel
- 4 x Stereotypen Bilder
- Wortliste: Top 10 Passwörter
- Wörterbuch
- 4 x Marker
- Arbeitsblatt 1 – Wer kann was mit den Daten machen?
- Arbeitsblatt 2 – Das perfekte Passwort
- Arbeitsblatt 3 – Werbung erkennen
- Arbeitsblatt 4 – Quiz – Mein Internetführerschein
- 4 x Din A3 Plakatpappe

GEPLANTER UNTERRICHTSVERLAUF

Zeit	U-Phase	Sozialform	Schüler/innenaktivität – Lehrer/innenhandlung (methodische Vorgangsweise)	Arbeitsmittel Medien	evtl. Notizen/ Änderungen
0-10	Einstieg	Plenum	Diskussion: Vorstellen der Umfrageergebnisse. LP: „Wer von euch hat ein Benutzerkonto bei Youtube oder Facebook? Was macht ihr da so?“. Die SuS sollen ihre Erfahrungen teilen. LP „Was müsst ihr bei Youtube angeben, um euch anzumelden?“ → Nach Beispielen der Kinder stellt die LP den Begriff private Daten an der Tafel mithilfe von Bildkarten vor. Die LP erläutert schwierige Begriffe.	Tafel Bildkarten	
10-20	Erarbeitung	GA	Jede Tischgruppe erhält nun 4 Bildkarten. Gemeinsam sollen die SuS diskutieren, ob sie diese persönlichen Daten gegenüber einem Fremden und Freunden bekannt geben würden oder ob sie diese geheim halten. Die LP zeichnet eine Tabelle für die genannten Kategorien an die Tafel. Jede Tischgruppe kommt nun nach vorne und ordnet ihre persönlichen Daten zu und begründet die Entscheidung.	Bildkarten Tafel	
25-35	Zusammenfassung	Plenum	Die LP fasst die Ergebnisse zusammen und präsentiert ein Tafelbild, woran man erkennt welche persönlichen Daten Youtube bei der Anmeldung abfragt. Die LP zeigt den Anmeldevorgang bei Youtube. Die LP gibt bekannt welche Daten besonders schützenswert sind und diskutiert den Sinn mit der Klasse.	Tafel Beamer und Laptop	

35-47	Erarbeitung	Plenum	<p>Die LP zeichnet ein Tafelbild mit einer Wolke (Internet) und einem Gehirn (fremde Person). Die SuS sollen nun einzelne Daten zuordnen und begründen was besser ist.</p> <p>Ziel - Das Internet vergisst nie: Die LP zeigt ungünstige Bilder von prominenten Personen. Im nächsten Schritt zeigt die LP, anhand von archive.org, die Schulhomepage aus dem Jahre 2016.</p>	Tafel Beamer und Laptop	
47-62	Erarbeitung	GA	<p>Die LP stellt 4 Stereotypen vor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ungustl 2. Einbrecher 3. Schläger 4. Mobber <p>Jede Tischgruppe erhält nun eine Figur und soll dafür herausfinden welche persönlichen Daten ihre Figur benötigt, um ihnen Schaden zuzufügen. Als Hilfe dreht die LP die Bildkarten um. Auf deren Rückseite befinden sich Beispiele. Die SuS stellen anschließend ihre Figur vor.</p>	Rückseite Bildkarten 4 Stereotypen Bilder	
62-77	Zusammenfassung Erarbeitung	Plenum	<p>Die LP fasst mit der Klasse zusammen, warum es wichtig ist, dass diese Daten auch geschützt werden. Die LP fragt, wie man die persönlichen Daten im Internet schützen kann und sammelt Ideen. Sobald ein Kind „Passwort“ nennt, gibt die LP je Gruppentisch eine Tastatur aus und stellt die Zeichen vor. Die LP erklärt nun Anhand seiner eigenen E-mailadresse die verschiedenen Methoden ein Passwort zu knacken:</p>	4 Tastaturen Beamer und Laptop Top 10 Wortliste Wörterbuch Din A3 Plakatpappe	

			<ul style="list-style-type: none"> - Brutforce (Jedes Zeichen der Reihe nach eingeben) - Wortliste (Ein Kind liest die Top 10 der meistgenutzten Passwörter vor und die LP gibt diese ein) - Wörterbuch (Ein Kind liest aus einem Wörterbuch vor) <p>Die LP erläutert welche Zeichen ein sicheres Passwort enthalten muss.</p>		
77-95	Erarbeitung	GA	<p>Jedes Kind bekommt nun ein Arbeitsblatt (gleichzeitig für Hü), welches die wichtigsten Regeln für die Gestaltung eines sicheren Passwortes enthält. Die Gruppe soll nun ein eigenes sicheres Passwort mit bis zu 16 Zeichen erstellen. Die SuS schreiben das Passwort auf und bestimmen ein Kind, welches das Passwort auswendig lernt.</p> <p>Wettbewerb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Gruppe mit dem sichersten Passwort - Die Gruppe welche sich ein Passwort mit der größten Zeichenkette merken kann <p>Das PW wird auf https://password.kaspersky.com/de/ überprüft.</p>	AB 1 & 2 4 Marker	
95-100	Zusammenfassen, Ausblick, HÜ	Plenum	<p>Die LP fasst die Doppelstunde zusammen und gibt einen Ausblick auf die kommenden Stunden.</p> <p>HÜ zur Wahl:</p> <p>a: Erstelle ein sicheres Passwort und ändere es bei deinen vorhandenen Accounts. Keines vorhanden? Ändere dein Antolin Passwort</p> <p>b: AB Wer hat Daten über mich?</p>		

3 – 4 Unterrichtsstunde

Zeit	U-Phase	Sozialform	Schüler/innenaktivität – Lehrer/innenhandlung (methodische Vorgangsweise)	Arbeitsmittel Medien	evtl. Notizen/ Änderungen
0-10	Einstieg	Plenum	Die LP wiederholt die letzte Stunde und stellt das Thema der heutigen Stunde vor: Werbung im Internet. Die LP fragt nach Arten von Werbung in Internet und sammelt Begriffe.	Tafel	
10-25	Erarbeitung	Plenum	Was ist eine Suchmaschine? Die LP sammelt Begriffe und stellt Suchmaschinen vor. Die LP zeigt einen kurzen Videoausschnitt von einem bekannten Influencer. Die SuS sollen nun herausfinden an welcher Stelle Werbung gemacht wurde. Nun werden die Begriffe Clickbaiting und Personalisierte Werbung vorgestellt. Im Anschluss zeigt die LP Beispiele in der Google Suchmaschine.	Tafel Beamer & Laptop	
25-35	Festigung	EA/ PA, Plenum	Die SuS erhalten ein AB und sollen verschiedene Aussagen zuordnen. Anschließend wird die Lösung im Plenum besprochen	AB 3	
35 – 47	Erarbeitung	Plenum	Was sind Fake News? Die LP zeigt mehrere kurze Videoausschnitte und lässt die SuS entscheiden. Anschließend erläutert die LP Strategien, um Fake News zu erkennen.	Beamer & Laptop Tafel	
47 – 50	Erarbeitung	EA	Die LP verteilt die HÜ. Die SuS erhalten einen Internetführerschein. Hierfür müssen die SuS ein Quiz ausfüllen. Den Internetführerschein erhalten die SuS nach Erreichen einer Mindestpunktzahl.	AB	